

УТВЕРЖДАЮ

Директор Негосударственного учреждения

дополнительного образования «Школа иностранных языков»

_____ **Г.И.Давыдкова**

**Рабочая программа по английскому языку
для учебников 3 класса Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В.**

Возраст 9-11 лет

Срок реализации 1 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧЕБНИКОВ 3 КЛАССА ВЕРЕЩАГИНОЙ И.Н., АФАНАСЬЕВОЙ О.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике учреждений дополнительного образования. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *компонентом знания* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *компонент активной деятельности*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения младших школьников в учреждении дополнительного образования «Школа иностранных языков» с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей **Примерной программы начального общего образования**, опыт создания **общеευропейских многоуровневых стандартов** в обучении иностранным языкам.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждению к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

Письмо

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*thereis/thereare*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише: — формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*); — фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best и bad — worse — worst*); — прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*); — отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirty-seventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*).
Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it some.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в III классе учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.**

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями:**

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты; умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for...?*) для решения речевой задачи говорения; — умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Процесс обучения по УМК для III класса осуществляется с учётом ведущих дидактических и методических принципов: принципов коммуникативно ориентированной направленности обучения, устного опережения, дифференциации и интеграции обучения, сознательности, активности и индивидуализации, наглядности и посильности, учёта родного языка и др.

Обучение по данным УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников.

Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Но наблюдается некоторое **устное опережение**, так как овладение письменными формами общения (чтение и письмо), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

УМК предлагают широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

В процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста огромную роль приобретает **игра**. Чем больше игр, игровых приёмов, разнообразных средств **наглядности** (картинок, игрушек, фотографий, пальчиковых кукол, плакатов, муляжей и т. д.) использует учитель, тем интереснее детям учиться, тем прочнее усваивается материал. При выполнении речевых упражнений проводится большое количество соревнований; инсценируются стихи и песни, что благотворно влияет на повышение интереса к английскому языку, помогает лучше запоминать лексико-грамматический материал и развивает фантазию.

Авторы УМК стремятся познакомить учащихся с культурой англоязычных стран, чему способствует большое количество страноведческих текстов и диалогов, близких школьникам по тематике (праздники: *Новый год, Рождество, Пасха, День Независимости США, канун Дня всех святых (Halloween)*, день рождения и т. д.; тексты о наиболее популярных героях английских и американских сказок

УМК «Английский язык» для III класса включает разнообразные материалы для организации *внеурочной деятельности* учащихся с учётом психологических особенностей школьников младших классов. В учебниках предусматриваются проектные задания, игры на английском языке, а в пособии для учителя предлагаются дополнительные материалы для проведения тематических утренников и праздников

Языковая компетенция

Работа над фонетикой

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудио курсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудио текстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Проработка новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

Работа над грамматикой

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его). Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник. Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

Речевая компетенция

Аудирование

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

Говорение

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное пред текстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) после текстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание	Учебная ситуация	Количество часов	Срок прохождения
Уроки повторения	<p>Семья Мир моих увлечений Кем ты хочешь быть? Спорт Мир вокруг нас Режим дня</p>	15 часов	Сентябрь октябрь
Покупки в магазине	<p>Основной курс Food(Еда) Проект «Твой ресторан»</p>	27 часов	Октябрь -ноябрь
Каникулы	<p>Holidays (Каникулы) Проект «Рождественские постеры»</p>	14 часов	Ноябрь-декабрь
Мир моих увлечений	<p>Pets and other animals (Животные, домашние любимцы) Проект «Твое любимое животное»</p>	26 часов	Январь-февраль

Покупки в магазине	Clothes(Одежда) Проект «Семейный постер»	24 часов	Февраль- март
Мир вокруг меня	Seasons(Времена года) Проект «Твое любимое время года»	8 часа	март Апрель
Праздники	The English year(Праздники в Великобритании) Проект «Традиционный английский праздник»	18 часов	Апрель- май
Мир вокруг меня	Nature(Природа) Проект «Ты на каникулах»	14 часов	Май

Уроки повторения.

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Аудио	Кол-во Часов
1	День Знаний. Повторение темы «Семья»			1-7	1
2	Повторение темы «Профессия»				1
3	Повторение темы «Игрушки»				1
4	Повторение темы «Игры»				1
5	Повторение темы «Спорт»				1
6	Развитие диалогической речи				1
7	Домашнее чтение. Lessons 1 Текст "The New Puppy"			8	1
8	Домашнее чтение. Lessons 2 Текст "The New Puppy"				1
9	Активизация навыков письма.				1
10	Активизация навыков монологического высказывания				1

11	Домашнее чтение Lesson 3 Текст "What's in a Name"		1
12	Повторение темы «Режим дня»		9
13	Повторение образования Present Simple		
14	Домашнее чтение Lessons 4 Текст "A Clock", "Puff-the-Ball Wants to Have Friends"		1
15	Домашнее чтение Lessons 5 Текст "A Clock", "Puff-the-Ball Wants to Have Friends"		1

Основной курс.

№ урока	Тема. Учебная ситуация	Грамматика. Структуры.	Клише. Пословицы	Стихи, песни	Кол-во Часов
16	Введение новой лексики по теме «Еда»	The Past Simple Tense (правильные глаголы, утвердительная форма)	"A friend in need is a friend indeed"	"My Friend" № 10	1
17	Введение новой лексики по теме «Еда»	The Past Simple Tense (правильные глаголы, вопросительная, отрицательная форма)	Pass me the salt, please № 12 "An apple a day keeps the doctor away"		1
18	Активизация лексики				1
19	Диалогическая речь по теме «Еда»		... I wonder? I'm busy № 14		1
20	Грамматическая работа. Неправильные глаголы	The Past Simple Tense (неправильные глаголы)			2
21	Неправильные глаголы		Would you like to have another cup of tea/ № 16	poem "What Do I Like?" № 18	1
22	Неправильные глаголы				1
23	Домашнее чтение Lesson 6. Текст "Cinderella" (part 1)				1
24	Разучивание песни "He Likes Chicken"			song "He Likes Chicken" part 1 № 20	1

25	Диалогическая работа.		I'm hungry I'm thirsty № 22	poem "Jonathan Beam"	1
26	Грамматическая структура It was/ you were	was/were		song "He Likes Chicken" part 1 # 24 poem " Who Likes What?" №25	1
27	Активизация лексики				
28	Употребление much – many – a lot of/lots				
29		much – many – a lot of/lots	You look terrible! What's the matter? I am never going to...	poem "Robin" № 29	2
30	Повторение				
31	Аудирование № 30				
32	Развитие монологической речи				
33	Домашнее чтение. Lesson 7. Текст 'Guy' (part1)				
34	Новая лексика по теме: «Каникулы»		Could I speak to Susan, please? ... a birthday party on Saturday Great! № 32		1
35	Новая лексика по теме: «Каникулы»	There is (was)... There are (were)...		Happy Birthday" № 34	2
36	Разучивание песни We Wish You a Merry Christmas		A Merry Christmas!	song " We Wish You a Merry Christmas" № 36	1
37	Отработка грамматических навыков		-Happy New Year! - The same to you!		1
38	Повторение				
39	Аудирование				
40	Активизация новой лексики				
41	Домашнее чтение. Lesson 8. Текст 'Guy' (part2)				
42	Введение новой лексики по теме: «Домашние питомцы и другие животные»	Порядковые числительные от 1 до 12		poem "My Pet"	2
43	Количественные	Числительные	That's a good idea!	poem "What Colour Are	2

	числительные	(количественные и порядковые) от 13 до 19		They?"	
44	Числительные				1
45	Домашние питомцы и другие животные. Лексика по теме.			song "Crocoraffe"	1
46	Введение лексики по теме			song "Alouette" № 44	1
47	Модальный глагол must	Must		poem "I Love My Dog" № 46 song "I Found a Cow" 47	2
48	Аудирование № 48				1
49	Повторение				2
50	Домашнее чтение. Lesson 9. Текст 'The Story of the Three Goats' (part 1)				2
51	Отработка грамматических правил				2
52	Домашние питомцы и другие животные			poem "I Must" № 50	1
53	Разучивание стихотворения What Do We Do with...?			poem "What Do We Do with...?" № 52 song "Head and Shoulders" № 53	
54	Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения прилагательных		song "Fingers" № 55, poems "What Can't You Do without...?", "Only One Heart" № 56	2
55	Степени сравнения прилагательных				1
56	Повторение				1
57	Аудирование № 57				1
58	Домашнее чтение. Lesson 10. Текст 'The Story of the Three Goats' (part 2)				1
59	Развитие монологической речи.				1
60	Введение лексики по теме: Одежда	Степени сравнения многосложных прилагательных	Keep the right thing in the right place. № 59		2
61	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных.	That' another pair of shoes	song "What Do You Wear?" part 1, 2 № 61	2

			What size do you want? Try on. № 62		
62	Степени сравнения прилагательных. Исключения.	Исключения.	Never put off till tomorrow what you can do today	song "What Do You Wear?" part 3 № 64 poem "Shoes and Boots" № 65	1
63	Отработка грамматических правил	It's warm(cold)		song "What Do You Wear?" part 4, 5 №67 poem "Grasshopper" № 68	3
64	Активизация лексического материала.				1
65	Аудирование № 69				1
66	Домашнее чтение. Lesson 11. Текст "Cinderella" (part 2)				1
67	Повторение				1
68	Временная форма глагола в The Future Simple Tense	The Future Simple Tense		song "The Kittens' Clothes" song "The Kittens' Clothes" № 71 poem "What Are You Going to Do?" № 72	3
69	Введение новой лексики по теме: « Одежда»		Could you change...? What's wrong with it?	poem "Let's Play" № 74	2
70	Работа над лексикой по теме.		Tastes differ. It suits you well! You look great!		3
71	Словообразование -ly	Наречия на -ly	If you cannot have the best, make the best of what you have.	poem "My Mother" № 79	1
72	Развитие монологической речи				1
73	Аудирование № 80				1
74	Повторение				1
75	Домашнее чтение. Lesson 12. Текст "Cinderella" (part 3)				1
76	Грамматическая работа.				1
77	Введение новой лексики по теме: «Времена года»	It's summer(winter...)	How's the weather today? It's terribly hot Great! see you there in 10	poem "Seasons" №84	2

			minutes № 85		
78	Разучивание стихов по теме		Everything is good in its season	poem "Winter", "When Does Snow Blow?" №87	1
79	Диалогическая работа.		I'm calling from... I'm on holiday I'm sorry to hear that № 89		1
80	Активизация лексики по теме.			poem "Spring" №91	1
81	Повторение.				1
82	Введение лексики по теме: The English Year	Неопределенные местоимения something, anything, nothing		poem "Summer" № 93 song "When Trees are Green" №94	2
83	Неопределенные местоимения	Неопределенные местоимения somebody, anybody, nobody		poem "Full" № 95	1
84	Неопределенные местоимения		A tree is known by its fruit	song "World Weather" № 96	2
85	Отработка грамматических правил.				1
86	Аудирование № 97				1
87	Повторение				1
88	Домашнее чтение. Lesson 13. Текст "Halloween"				1
89	Домашнее чтение. Lesson 14. Текст "Trick or Treat!"				1
90	Введение новой лексики по теме: Природа		Lovely! Ready..? №99	poem "Butterfly" №100	2
91	Введение новой лексики по теме: Природа			song "Little Cabin in the Wood" №102	2
92	Активизация новой лексики			song "A Sailor Went to Sea" №104	2
93	Повторение.				1
94	Аудирование № 105				1
95	Повторение				1
96	Домашнее чтение. Lesson 15. Текст "Stone Soup"				2
97	Домашнее чтению Lesson 16. Текст "English Ways"				2

98	Повторение.	
99	Аудирование № 106, 107	1
100	Повторение.	1
		2

Список использованной литературы.

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык», который состоит из: **учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя.**

1. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). – М., 2012.
2. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. – М., 2012.
3. Английский язык. Книга для чтения: 3 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. – М., 2012.
4. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. – М., 2012.
5. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью»
<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностраннй язык).
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностраннй язык).
9. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II–IV классы.