

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Негосударственного учреждения
дополнительного образования
«Школа иностранных языков»**

_____ **Г.И.Давыдкова**

Программа дополнительного образования по учебникам

«Английский для младших школьников» Часть 1

Авторы: И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская

под редакцией Н.А. Бонк

Возраст обучающихся 6-8 лет

Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Новизна и актуальность программы

Знание иностранного языка в настоящее время приобретает все большую необходимость. С изменением общественного строя России резко увеличилось количество людей, по долгу службы связанных с организациями, фирмами других стран. Особое значение имеет английский язык. Идет мощное наступление английского языка на дела, производственную деятельность россиян. И, конечно, чем раньше человек начнет изучение иностранного языка, тем легче он будет общаться с представителями других стран в своей взрослой жизни.

Обучение иностранному языку в начальной школе рассматривается как важный этап, закладывающий универсальные умения и навыки общения на иностранном языке. На первом и втором этапах обучения (в 1-4 классах) необходимо заложить основы для развития коммуникативных способностей учащихся младших школьников на иностранном языке, которые можно рассматривать как неотъемлемую часть общего процесса развития, воспитания и обучения.

Успех овладения основами иностранного языка младшими школьниками достигается в случае реализации педагогом определенных задач; поскольку на начальном этапе закладываются основные умения и навыки общения на иностранном языке, основная задача на этом этапе – научить ребенка читать, писать и общаться на иностранном языке, используя простейшие речевые конструкции. Все эти задачи должны решаться в процессе обучения в комплексе

Связь программы с уже существующими по данному направлению

На начальном этапе обучения английскому языку перед педагогом стоит сложная задача – научить ребенка читать, писать и говорить на языке на различные темы, используя простейшие речевые конструкции.

Рабочая программа по английскому языку для группы дополнительного образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Обучающиеся по данной программе получают подготовку, которая предполагает развитие устной речи (говорение и понимание речи на слух), приобретение навыков письменной речи, а также овладение техникой чтения с опорой на буквенно-фонетический анализ слова и чтение по транскрипции.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса:**

1. И.А Шишкова, М.Е Вербовская « Английский для младших школьников»- Москва, Росмэн, 2014.
2. . И.А Шишкова, М.Е Вербовская « Английский для младших школьников» рабочая тетрадь- Москва, Росмэн, 2014.

Отличительные особенности программы

При формировании навыков чтения, письма, постановки произношения программа опирается на концептуальные идеи и методику, которая лежит в основе курса «Английский для младших школьников» авторов И.А Шишковой и М.Е. Вербовской.

Для лучшего закрепления материала детям предлагается делать зарисовки-иллюстрации к разбираемой теме. Во время рисования, вычерчивания рисунков дети должны использовать английские слова и фразы, то есть осуществляется деятельностный процесс запоминания новых слов и языковых конструкций.

Этому же способствуют «физкультурные минутки», которые проводятся для снятия напряжения от малоподвижности. Выполняя некие движения руками, пальцами, корпусом, педагог комментирует детям эти движения английскими глаголами, дети произносят знакомые слова или фразы.

Для повышения мотивации детей в изучении языка обращается их внимание на особенности жизни и быта англичан, отличие некоторые моментов в их жизни от жизни россиян.

Вид программы

Программа «Английский языка для младших школьников» культурологической направленности является модифицированной образовательной программой.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении первоклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей первоклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в

соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой административной контрольной работы.

Адресность программы - Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-8 лет). Группы формируются из детей, начинающих изучать английский язык, а также детей, имеющих элементарные знания английского языка.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий – Занятия проводятся 2 раза в неделю по 80 минут (40 минут занятие - 10 минут перемена – 40 минут занятие)

Оптимальная *наполняемость* группы – 8 - 10 человек. Обучение иностранному языку в группе создает дополнительную мотивацию: демонстрация знаний перед другими учащимися, общение в группе позволяют выполнять, как коллективные, так и индивидуальные задания (в паре и в группе), не исключая индивидуальный подход к каждому ребенку.

Учебные занятия построены с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. С этой целью используются разнообразные методы, формы и приемы обучения.

Прогнозируемые результаты обучения

К концу первого года обучения учащиеся должны:

- понимать речь учителя, относящуюся к классному обиходу и к изучаемой тематике;
- отвечать и задавать несложные вопросы в пределах проработанной тематики и усвоенного материала;

- уметь рассказать о себе (свое имя, возраст, умения, предпочтениях в одежде, цвете, еде), а также задавать простейшие вопросы по данной тематике;
- уметь считать до 100;
- уметь читать транскрипции (в пределах пройденного материала) и пользоваться словарем;
- читать и писать слова и предложения в рамках проработанной тематики и усвоенного материала.

Методы контроля и проверки процесса обучения

Входной контроль осуществляется с целью определения степени подготовки детей, что важно для формирования групп с примерно одинаковым уровнем подготовки детей. Осуществляется в процессе собеседования на вводном занятии;

Контроль процесса обучения – **текущий контроль** – помогает определить объем усвоенного лексического материала. Контроль проводится во время игр, в специально созданных ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе игр, произнесении скороговорок. Грамматика контролируется при непосредственном общении на занятии, в диалоге, при выполнении специальных упражнений.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программного материала за полугодие и год. **Итоговое занятие** в конце первого полугодия первого года обучения проводится в форме игры, праздника. Определение уровня знаний и освоения программы осуществляется наблюдением. Итоговое занятие первого года обучения и первого полугодия второго года обучения осуществляется зачетом или тестированием. В конце второго года обучения проводится итоговое занятие в форме игры или праздника, во время которого дети демонстрируют знания по темам путем чтения стихов, рифмовок, песенок и т.д. Разработанное тестирование включает задания на чтение транскрипции, слов и предложений в соответствии с правилами произношения. Грамматический раздел включает правила по спряжению глаголов, постановке вопросов и ответа на них.

Критерии результатов обучения

Для оценки качества реализации программы разработана таблица критериев результатов обучения для каждого года обучения.

Первый год обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>В связи с неправильной постановкой языка, артикуляции многие звуки произносятся неправильно.</p> <p>Знает минимум слов по различным базовым темам.</p> <p>С трудом запоминает и воспроизводит стихи, песенки.</p>	<p>Основные звуки произносит правильно. Охотно заучивает и воспроизводит рифмовки, стихи.</p> <p>Имеет определенный запас слов для каждой пройденной темы, использует их. Во время занятий по назначению.</p>	<p>Произношение всех звуков освоил правильно. Знает более 12 – 15 слов по каждой теме и старается их употреблять в быту при соответствующей ситуации.</p> <p>Использует английские слова при встрече и расставании, делая просьбу, изъявляя благодарность и т.д.</p>
<p>Не пользуется английским словарным запасом при осуществлении коммуникативных функций: приветствие, просьба, прощание .</p> <p>Во время игр шалит, отвлекается от английского языка.</p> <p>Плохо выполняет задания, связанные с записями, рисунками и т.д.</p> <p>Слишком активен, мешает заниматься другим.</p>	<p>При входе в класс пользуется английским приветствием, а так же в других коммуникативных ситуациях использует слова из английского лексикона.</p> <p>С удовольствием принимает участие в сюжетных и ролевых играх.</p> <p>Делает записи и зарисовки в тетради, с удовольствием участвует в итоговых праздниках, дружелюбен, коммуникабелен.</p>	<p>Имеет запас информации о стране изучаемого языка.</p> <p>Правильно отвечает на вопросы педагога по темам, пройденным на занятиях.</p> <p>С удовольствием принимает участие в играх, может предложить свой сюжет, приносит книги и предлагает «внепрограммные» стихи и песенки. Дружелюбен, общителен, активен.</p>

Учебно-тематическое планирование курса.

1. **Вводный фонетический курс.** Введение букв Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff. Введение новой лексики ant, bat, cat, dog, elephant, flower.
2. Закрепление изученных букв и слов. Введение букв Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll. Введение новой лексики ghost, hat, iguana, jaguar, koala, lion.
3. Закрепление изученных букв и слов. Введение букв Mm, Nn, Oo, Pp, Qq. Введение новой лексики mouse, nest, orange, puppy, queen.
4. Закрепление изученных букв и слов. Введение новых букв Rr, Ss, Tt, Uu, Vv. Введение новой лексики rabbit, snake, tiger, umbrella, violet.
5. Закрепление изученных букв и слов. Введение новых букв Ww, Xx, Yy, Zz. Введение новых слов wizard, fox, yo-yo, zebra.
6. Закрепление изученных букв (игры на закрепление алфавита)
7. Закрепление изученных букв и слов (игры на закрепление алфавита и лексики)
8. Обобщающее повторение
9. **Основной курс.** Введение букв Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg и новой лексики. Знакомство со звуками и транскрипцией.
10. Закрепление лексики, звуков и букв. Введение букв Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee. Введение новой лексики.
11. Закрепление лексики, букв и звуков уроков 1,2. Введение букв Rr, Ff, Hh, Dd. Введение новой лексики. Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слоге.
12. Привет Майк! Введение букв Ii, Vv, Ss. Множественное число существительных.
13. Закрепление букв, звуков, лексики и структур.
14. Конструкция It's- Это. Учимся называть предметы. Побудительные предложения.
15. Конструкция I'm. Учимся рассказывать о себе. Введение буквы Xx. Буквосочетание sh.
16. Закрепление букв, звуков и лексики. Работа над техникой чтения.

17. Что мы любим. Конструкция I like/She likes/ He likes. Личные местоимения.
18. Закрепление лексики и грамматических структур. Работа над техникой чтения.
19. Что я умею делать. Конструкция I can. Конструкция Let me.
20. Указательные местоимения. Сокращенные формы.
21. Закрепление лексики и грамматических структур. Работа над техникой чтения.
22. Буквосочетания ee, ea. Введение новой лексики. Like или likes? Работа над техникой чтения.
23. Правила чтения буквы Yu. Введение новой лексики. Работа над техникой чтения.
24. Закрепление лексики, грамматических структур, работа над техникой чтения.
25. Вопросы с глаголом to be. Is this...? Буквосочетания ch, wh. Притяжательный падеж существительных.
26. Вопросы с глаголом to be. Is this...?
27. Закрепление лексики, грамматических структур, работа над техникой чтения.
28. Закрепление лексики. Развитие навыков устной речи, работа над техникой чтения.
29. Давайте поиграем в снежки! Введение новой лексики. Работа над техникой чтения.
30. Обобщающее повторение.
31. Детские игры. Введение новой лексики . правила чтения буквы Oo.
32. Конструкция I've got- У меня есть. Работа над техникой чтения.
33. Что это? Учимся задавать вопрос и отвечать на него.
34. Конструкция I haven't got- У меня нет.
35. Закрепление лексики и грамматических структур. Работа над техникой чтения.

- 36.Обобщающее повторение.
- 37.Конструкция Have you got? У тебя есть? Введение новой лексики. Работа над техникой чтения.
38. Вопросительный предложения с глаголом have/has. Закрепление лексики и грамматических структур.
- 39.Закрепление лексики, грамматических структур. Развитие навыков чтения и устной речи.
- 40.Кто это? Введение новой лексики. Читаем сказку.
- 41.Закрепление лексики, грамматических структур, работа над техникой чтения.
- 42.Обобщающее повторение.
- 43.Конструкция I can't- Я не умею. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.
- 44.Закрепление лексики и грамматических структур. Работа над техникой чтения.
- 45.Конструкция Can you?-Ты умеешь? Учимся задавать вопрос и отвечать на него.
- 46.Закрепление лексики, грамматических структур. Развитие навыков чтения.
47. Формы глагола to be. Вопросы и ответы с глаголом to be.
- 48.Урок чтения. Рассказ про лягушку.
49. Обобщающее повторение.
- 50.Вопросы с вспомогательными глаголами do/does.Развитие навыков чтения и устной речи.
51. Во что мы любим и хотим играть. Закрепление лексики и грамматических структур, работа над техникой чтения.
- 52.Урок чтения . Рассказ о щенке.
- 53.Моя семья. Читаем письмо Филиппа о его семье.
- 54.Закрепление лексики, грамматических структур, развитие навыков чтения и устной речи.

55.Проект» Моя семья».

56.Мой дом. Введение лексики. Конструкция There is/ There are.

57.Закрепление лексики и грамматической конструкции. Учимся описывать свою квартиру.

58.Обобщающее повторение.

• МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Основными направлениями содержания учебного курса являются:
- - коммуникативный подход;
- - тщательная проработка грамматики;
- - повторение и закрепление пройденного материала;
- - развитие навыков самостоятельной работы.
- Данная программа, предназначенная для детей 7-8 лет, позволяет сочетать стремление детей узнать как можно больше об окружающем мире с изучением иностранного языка в наиболее благоприятном для этого возрасте. Курс охватывает наиболее актуальные темы, которые в большинстве случаев вводятся одновременно с их изучением в рамках других школьных предметов, а в некоторых случаях даже с опережением. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.
- Другая важная задача – максимально вовлечь учащихся в работу на занятиях. Для этого учащиеся должны самостоятельно выбирать вид деятельности на занятии, оценивать задания, разные стороны учебного процесса и свои достижения – словом, чувствовать ответственность за свое обучение. Учащимся также предлагается составлять свои собственные контрольные работы, что помогает им меньше испытывать страх во время их выполнения. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.
- Программа содержит четыре компонента:
- - собственно языковой компонент (тематические разделы, акцент на расширение словаря, постоянная отработка навыков чтения, обширная письменная практика);

- - образовательный компонент (образовательные темы, акцент на развитие полезных для любого обучения навыков);
- - коммуникативный компонент (активная разговорная практика учащихся на уроке и работа с аудиокассетами);
- - методологическая поддержка для преподавателя.

• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Для полноценной и успешной реализации программы необходимо следующее:
- *Помещение* – отдельная аудитория, специально оборудованная для детей данного возраста, просторная и уютная. Желательно использовать мебель, которую можно без труда передвигать, чтобы создавать зоны для самостоятельной и игровой деятельности детей;
- *Оборудование и материалы:*
 - - парты и стулья, которые желательно расположить в форме буквы «П»;
 - - шкаф для хранения методической литературы, игрового и наглядного материала, используемого на уроках (книги, картинки, иллюстрации и т.п.);
 - - магнитофон;
 - - теле - и видеоаппаратура с набором учебных, познавательных фильмов;
 - - доска с магнитами;
 - - стенды;
 - - наглядный и игровой материал по курсу (игрушки, наборы предметных, тематических, сюжетных картинок);
- *Учебные пособия:*
 - - словари;
 - - справочники;
 - - книги для дополнительного и домашнего чтения.