

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Негосударственного учреждения
дополнительного образования «Школа иностранных языков»**

_____ **Г.И.Давыдкова**

**Рабочая программа по английскому языку
для учебников 4 класса Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В.**

Возраст 10-12 лет

Срок реализации 1 год

Рабочая программа по английскому языку для учебников 4 класса Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В.

Пояснительная записка.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике учреждений дополнительного образования. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *компонентом знания* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *компонент активной деятельности*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения младших школьников в учреждении дополнительного образования «Школа иностранных языков» с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общеевропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам.

Цели и задачи изучения предмета.

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в учреждении дополнительного образования «Школа иностранных языков» направлено на достижение

следующих **целей**: *формирование* умения общаться на иностранном языке; *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**: *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*; *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; *развитие эмоциональной сферы* детей; *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту; *развитие познавательных способностей*; *развитие личности*, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; *освоение элементарных лингвистических представлений*, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Основная идея программы, актуальность, новизна, значимость.

Основной идеей программы является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Эффективное обучение иностранным языкам приобретает на сегодняшний день особую **актуальность** в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

Учебно-методический комплекс выбранный для реализации рабочей программы по английскому языку в дополнительном образовательном процессе, обеспечивает развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и культурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной компетенций. Расширяется спектр культурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, выполнение проектов.

Значимость заключается в том, что происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины.

Специфика данной рабочей программы. Отличительные особенности программы.

Данная программа предусматривает поурочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационно-коммуникативной технологии, проектной технологии, личностно-ориентированного обучения.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация (контрольная работа). Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся.

Особенностью данной рабочей программы является то, что это начальный этап обучения английскому языку и важно заинтересовать учащихся, создать мотивацию, стремление изучать английский язык. Для этого детям будет предложено создание стенгазет, викторин, карточек, кроссвордов, участие в инсценировках, исполнение песен, разучивание стихов, ролевые игры. В программе предусмотрено много заданий для самостоятельного выполнения, парной и групповой работы.

Работа с тетрадью – обязательный компонент УМК, но не всегда удаётся достаточно времени уделить каждому упражнению в рабочей тетради, поэтому здесь предпочтение отдается домашней работе над упражнениями с целью индивидуального контроля понимания темы.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики, структуры программы.

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. Содержание курса строится на сюжете, в основу которого легла идея культурного обмена школьников Великобритании и России. Это создаёт прекрасную и реальную мотивацию для изучения английского языка. Курс строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности. Последовательность предъявления тем предсказана сюжетным замыслом.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного ребенка младшего возраста в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру ребенка, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Рабочая программа строится на основе *дидактического принципа преемственности и перспективности*, подчёркивающего пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующего межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования.

Формы контроля

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, диктанты, контрольные работы, ведение тетрадей, словарей, монологические высказывания и диалоги, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах). В каждой четверти проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Программой предусмотрено вовлечение обучающихся в проектную деятельность. Запланировано по одной проектной работе в конце каждой четверти.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future,
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could*);
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога

№	Раздел	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Уроки повторения	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Формирование умения обобщать изученный материал Искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную инф; фиксировать информацию разными способами, понимать информацию, представленную разных формах: изобразительной, схематичной модельной;	Умение осуществлять само- и взаимоконтроль, взаимопомощь Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, уточняя непонятное; участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы
2	Школьная жизнь	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.	Формирование умения читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, уточняя непонятное; участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы
3	Место, где мы живём.	Формирование чувства сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание своей гражданской национальной	Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных	Умение участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы,

		принадлежности Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	технологий	задавать вопросы, уточняя план действий и конечную цель
4	Жизнь в городе. Лондон.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к животным	Формирование умения развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом	Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
5 6	Путешествие и транспорт. Хобби.	Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;	Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование умения пользоваться различными словарями, справочниками	Умение задавать вопросы, уточняя план действий и конечную цель; осуществлять само- и взаимоконтроль, взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
7,8	США	Знакомство с миром зарубежных сверстников. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера Формирование	Формирование умения самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и	Искать, получать и использовать информацию, проводить анализ, обобщение учебного материала; доказывать, делать выводы.	Умение участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы, задавать вопросы, уточняя план действий и конечную цель

		доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;	приемы действий, корректировать работу по ходу выполнения		
9	Моя страна.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	формирование умения высказывать свое предположение на основе учебного материала	формирование умения искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу	формирование умения строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе	Контрольные работы
1	Уроки-повторения	8	Времена года. Одежда. Еда. семья. Животные. Праздники. Природа. Повседневная жизнь. Глагол <i>to be</i> . Настоящее простое, длительное время. Прошедшее время.	Контрольные работы по чтению, говорению, лексико-гр, аудированию.
2	Школьная жизнь.	24	Дни недели. Предлоги места. Школьные дисциплины. Предметы классной комнаты. Разделительный вопрос.	
3	Место, где мы живем.	12	Описание дома, комнаты. Предлоги.	Контрольные работы по чтению, говорению, лексико-гр, аудированию.
4	Жизнь в городе. Лондон.	16	Настоящее свершённое время. Лондон, его достопримечательности, история.	
5	Путешествие и транспорт.	10	Лексика по теме. <i>Must – have to</i>	Контрольные работы по чтению, говорению, лексико-гр, аудированию.
6	Хобби.	10	Лексика по теме. Словообразование (-er/-or; -tion; -ic)	

7	США I	22	История заселения Америки. День Благодарения. Дикий Запад. Словообразование. Настоящее свершённое время.	
8	США II	6	Символы Америки. Повседневная жизнь Америки. Столица. Модальный глагол may. Can-could-to be able to	Контрольные работы по чтению, говорению, лексикогр, аудированию.
9	Моя страна.	26	Российские столицы. Война 1812 года. известные люди. Мой город.	

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Количество часов		Предметные результаты	Форма организации познавательной деятельности	Организация самостоятельной деятельности
1	I четверть Повторение. Времена года. Одежда.		2	Активизировать и применять грамматические навыки по теме to be (am, is, are) быть It's ... It isn't ...Present continuous вести беседу по теме (монолог) беседовать по теме (диалог).,прочитать и понять основн содержание текста. правильно употребить в устной и письменной речи изученные грамм правила и ЛЕ Использовать правила чтения и применять их на практике. Освоить основное содержание прослушанного	Индивидуальная Парная Фронтальная	Упр.5,6,7,2-6 с.3-9 Работа над текстом , аудирование

				текста и ответить на вопросы учителя .		
2	Семья. Еда.		2	<p>Активизировать и применять грамматические навыки по теме</p> <p>have got</p> <p>Present indefinite (simple) There is a/some/little, a lot of...</p> <p>There are some/few, a lot of...</p> <p>вести беседу по теме (монолог)</p> <p>беседовать по теме (диалог)., прочитав и поняв основное содержание текста.</p> <p>Использовать правила чтения и применять их на практике.</p> <p>Освоить основное содержание прослушанного текста и ответить на вопросы учителя .</p> <p>правильно употребить в устной и письменной речи изученные грамматические правила и ЛЕ</p>	Парная Групповая	Упр.1-7,6-9 с.11-17 Аудирование, работа над диалогами
3	Животные. Праздники.		2	<p>вести беседу по теме (монолог)</p> <p>беседовать по теме (диалог)., прочитав и поняв основное содержание текста.</p> <p>Использовать правила чтения и применять их на практике.</p> <p>Освоить основное содержание прослушанного текста и ответить на вопросы учителя .</p> <p>правильно употребить в устной и письменной речи изученные грамматические правила и ЛЕ</p>	Групповая индивидуальная	Упр.1-7,2-6 с.19-25 Работа над лексикой и грамматикой
4	Природа. Повседневная жизнь.		2	<p>Применять грамматические навыки по теме</p> <p>Past indefinite (отрицательная, вопросительная формы)</p> <p>can (could) Future indefinite (simple</p>	Индивидуальная Парная фронтальная	Упр.6-9,1-7 с.27-33 Аудирование, работа с текстом
5	Школьная жизнь Дни недели.		2	<p>Использовать в устной и письменной речи следующие лексические единицы prepositions of time: at, on, in</p> <p>to Sunday Monday</p>	Групповая индивидуальная	Упр. 3-8,11 с.35-39 Отработка лексики, чтение

				<p>Tuesday Wednesday Thursday Friday, to meet (met) t, o laugh laugh at <i>smb (smth)</i> овладеть лексикой по теме Распорядок дня, дни недели</p>		
6	Расписание уроков.		4	<p>Овладевать , применять и понимать лексич. материал in class, after classes, before classes Sha II I Class,P. E./Physical Education Handicraft museum uniform exercise book, pencil comfortable come back at 5?Познакомиться с учебными предметами, расписанием занятий,</p>	<p>Парная Групповая</p>	<p>Упр.1-7,13 с.41-45 Составление мини рассказов о себе по теме, отработка лексики</p>
7	«Санти идёт в школу»		2	<p>Овладевать , применять и понимать лексич. материал at the desk,in/at the lesson on the table in the picture half(halves) past, desk classroom lesson, never timetable Maths, Music,Art, to study</p>	<p>Индивидуальная Парная фронтальная</p>	<p>Упр. 1-6,9,12с.47-51 Работа с текстом</p>
8	Классная комната.		1	<p>Ознакомиться с гр структурой разделительный вопрос She laughs a lot, doesn't she? Использовать в устной и письм. речи след лексические единицы blackboard, bookcase, window, door, floor, wall,</p>	<p>Групповая индивидуальная</p>	<p>Упр.1-10 с53-57 Отработка грамматики материала.</p>

				picture применять лексику по теме классная комната, использовать в речи		
9	Письмо Бэтти.		2	Строить высказывания со словами to leave for to join smb to leave (left) to join, to sing (sang) song, yet, to count, poor work/to work, luck освоить какой типичный день англ. школьника	Парная Групповая	Упр. 7-13 с. 60-63 Аудирование, ознакомление с нов. ЛЕ
10	Начальная школа в Англии.		2	Ознакомиться с гр. Структурой конверсия (N <input type="text"/> V) love <input type="text"/> to love (Adj <input type="text"/> V) warm <input type="text"/> to warm at the age of eight Использовать лексические единицы в построении монологов и диалогов Age, pen, ruler, rubber, carpet outdoors, difficult, easy Познакомиться с учебным годом в Англии. Рассказать об англ. школе	Индивидуальная Парная Фронтальная	Упр. 1-12 с. 64-67 Работа по тексту, составление диалогов
11	Который час?		2	Овладевать, применять и понимать лексич. материал to get on with smb to be famous for smth once/twice/three times a week to spend (spent), subject to get on with, to be over, famous important to learn (learnt) Время репровождение после занятий. Вести диалог-расспрос	Парная Групповая	Упр. 6-12 с. 69-73 Аудирование, работа с диалогами

12	Контроль аудирования		2	Использовать грамматич и лексический материал раздела	Индивидуальна Парная фронтальная	
13	Контроль лексики и грамматики		2	Использовать грамматич и лексический материал раздела	Групповая индивидуальна	
14	Контроль говорения.		2	Использовать грамматич и лексический материал раздела	Парная Групповая	
15	Контроль чтения.		2	Использовать грамматич и лексический материал раздела	Индивидуальна Парная фронтальная	
16	Повторение.		1	Грамматич и лексический материал раздела	Парная Групповая	
1	II четверть Место, где мы живём Дом. Описание.		2	Использовать лексические единицы в высказываниях to be at the back to go by car House,kitchen,bathroom,toilet,rather, flower, in front of behind,living room, bedroom hall, key back, car sho ut, lock	Групповая индивидуальная	Упр.1-15 с.79-83 Ознакомление с нов ЛЕ, работа над диалогами
2	Английские дома.		2	Активизировать и применять грамматические навыки по теме альтернативный вопрос с or Have you got a red car or a white car Flat, sitting room,dining room,upstairs,downstairs,sofa,armchair, fire Понимать на слух речь учителя. Описывать картину	Индивидуальная Парная фронтальная	Упр. 3-15с.85-87 Работа над текстом
3	«Каникулы в Брайтоне» предлоги места		2	Использовать в устной и письм речи след лексические единицы to be going to in the middle in the corner Lovely,wonderful,furniture, mirror	Парная Групповая	Упр. 2-9,13,15с.95-99 Работа над текстом и диалогом

				curtain,middle, corner quiet Выразительно читать вслух и про себя тексты		
4	«Письмо из Америки»		2	Использовать в устной и письм речи след лексические единицы next to Describe, wardrobe,next (to) garden, standard, lamp, cooker, sink ,opposite Описывать жилище, расспрашивать о доме друга	Групповая индивидуальная	Упр. 4-12с.101-104 Аудирование, чтение текста
5	«Грабитель в доме»		2	Овладевать , применять в высказываниях лексич. материал to happen to Happen, study(n)suddenly, believe fridge, cupboard, understand(understood) Выразительно читать вслух и про себя тексты	Индивидуальная Парная фронтальная	Упр.5-10 с.аудирование, работа над текстом
6	Описание дома.		1	Использовать в устной и письм. речи след лексические единицы in the square to be on at the cinema Square, main, cinema theatre, church,, road, town , city	Парная Групповая	Упр. 7-9с.113-114 Работа над монологами
7	Жизнь в городе. Лондон.		2	Ознакомиться с грамматическим правилом настоящее свершённое время Present perfect (resultative) (правильных гл. Определять городские объекты, типичные названия английских улиц	Групповая индивидуальная	Упр. 2-8с.115-117 Аудирование, ознакомление с новой лексикой
8	Прошедшее завершённое время.		2	Применять знания по теме Present perfect (непр.гл.), 3-я форма глаголов Разучить и узнавать в текстах следующие слова Ever,already, just, build (built),bridge Применять Грамм правило: прош. Сверш. Вр.	Индивидуальная Парная фронтальная	Упр.1-9 с.120-124 Отработка грамматического материала
9	«Римляне»		2	Использовать в устной и письм речи след лексические единицы to be afraid of smb/smith be afraid, ake up (woke up, woken up)	Групповая индивидуальная	Упр. 1-11с.126-130 Аудирование , Отработка грамматического материала

				burn (burnt, burnt) become (became, become), rich, dark, dirty century пользоваться грамматическими конструкциями в речи		
10	«История Лондона»		2	Ознакомиться и использовать лексику a monument to , Capital, place, tower square (<i>adj</i>) tall, monument, bell Освоить прочитанное, кратко изложить	Парная Групповая	Упр.1-12с.134-138 Отработка грамматического материала
11	Достопримечательности Лондона		1	Использовать в устной и письм речи след лексические единицы и выражения It takes smb ... to do smth... (It takes the King, wide lead (led, led) sound, queen architect trip, It takes me 5 minutes to do it. Освоить прочитанное, кратко изложить	Индивидуальная Парная фронтальная	Упр.7-13 с.141-146 Отработка грамматического материала, работа с текстом
12	Контроль говoreния		2	Использовать грамматиц и лексический материал раздела	Индивидуальна Парная фронтальная	
13	Контроль чтения		1	Использовать грамматиц и лексический материал раздела	Групповая индивидуальна	
14	Контроль лексики и грамматики		1	Использовать грамматиц и лексический материал раздела	Парная Групповая	
15	Контроль аудирования		2	Использовать грамматиц и лексический материал раздела	Индивидуальна Парная фронтальная	
16	Резервный урок		1	Использовать грамматиц и лексический материал раздела		
1	III четверть Путешествие и транспорт.		2	Использовать в устной и письм речи след лексические единицы to stay at some place to stay with smb	Индивидуальная Парная фронтальная	Упр. 1-12с.3-8 Применение нов лексики в диалогах

				to go by plane/by bus, at the bus stop at the seaside Применять лексику на практике, составлять и вести диалог-расспрос		
2	«Волшебная горчица I ч »		2	Овладевать , применять на практике в диалогах лексику Travel, stay, plane, train, bus (a bus stop),seaside, railway station, cheap. Применять навыки беглого чтения, составлять краткое изложение	Парная Групповая	Упр. 2-15с.11-16 Работа над текстом, аудирование
3	«Волшебная горчица II ч »		2	Овладевать , применять и понимать лексич. материал a ticket for a train a ticket to a city <i>find (found, found) steal (stole, stolen)fly (flew, flown)airport, ticket luggage ,cry</i> Применять навыки беглого чтения, составлять краткое изложение, сост план прочит	Групповая индивидуальная	Упр. 3-16с.19-24 Работа с текстом и нов лексикой
4	«Волшебная горчица III ч »		2	Использовать в устной и письм. речи след лексические единицы straight ahead, to go on foot shake (shook, shaken) ugly, voice straight, forget (forgot, forgotten)explain, kind Применять навыки беглого чтения, составлять краткое изложение, составлять план прочитанного Осваивать на слух доступные тексты в аудиозаписи	Индивидуальная Парная фронтальная	Упр.2-10,16 с.27-31 Работа над текстом, нов лексикой
5	Путешествие по морю		2	Овладевать лексическим материалом to arrive at/in must=have to Arrive, perhaps, silver, plate, weak, strong, feel (felt, felt), nearly	Групповая индивидуальная	Упр. 1-14с.33-37 Работа над диалог речью
6	Хобби.		2	Использовать в устной и письм речи след	Парная	Упр. 1-11с.45-49

			лексические единицы to get into (out of) a car ;to get on (off) a train ;to take a train ;to catch (to miss) a train ,to go on a journey to be tired of, on board (the) ship Journey, voyage, change through, train, tired, miss catch, caught, caught) ship, wind Использовать материал, чтобы рассказывать о своём увлечении	Групповая	Отработка грамматического материала, чтение
7	Первый поход в Большой театр	2	Освоить принципы словообразования- er/-or; -tion; -ic Применять лексику в монологических высказываниях be fond of, be proud of collect, collection, stamp coin, theme, thematic badge, special, specialize, specialist Выразит читать тексты, литературно переводить ,воспринимать на слух речь учителя и в аудиозаписи	Индивидуальная Парная фронтальная	Упр. 2-9,15с.53-56 Работа над текстом , сост диалога
8	Посещение кинотеатра в Англии.	2	Овладевать , применять и понимать лексический материал at quarter to, at a quarter past ,to take part in at the theatre Quarter, seat, stage, rise (rose, risen)perform, performance, performer, part, audience, decide Выразит читать тексты, литературно переводить ,воспринимать на слух речь учителя и в аудиозаписи. Находить в тексте необходимую информацию	Парная Групповая	Упр. 9-13,15,17с.60-64 Отработка грамматического материала
9	Мир Диснея	2	Овладеть следующими лексическими единицами a lot (of), much, many;	Групповая индивидуальная	Упр.5-12,14,15 с.66-71 Отраб лексич материала, аудирование

				<p>a little, little; few, a few ,a cinema-goer, at the Bolshoi Theatre Cartoon, feature film documentary film besides though, care, to care for, be full of Выразит читать тексты, литературно переводить ,воспринимать на слух речь учителя и в аудиозаписи</p>		
10	Хелен любит читать		2	<p>Ознакомиться с синонимичными глаголами Ознакомиться с лексическими единицами to say — to tell mean, meant meant), create, tell (told, told), screen success, I and also, Fiction, novel listen, true boring, library wherever be born to be a success Сообщать информацию, задавать вопросы</p>	<p>Индивидуальная Парная фронтальная</p>	<p>Упр.1-6,15,16 с.73-78 Работа над диалогами, аудирование</p>
11	США, I		2	<p>Освоить англ. словообразование ., словосложение sea + man = seaman sea + men = seamen discover, discoverer, discovery sail, to sail, sailor, reach Применять ЛЕ в речи</p>	<p>Групповая индивидуальная</p>	<p>Упр.1-13 с.85-89 Отработка нов лексики</p>
12	Путешествия Колумба.		2	<p>Применять ЛЕ в речи. Выразительно читать тексты, литературно переводить ,воспринимать на слух речь учителя и в аудиозаписи America - American Italy-Italian England— English Spain — Spanish</p>	<p>Парная Групповая</p>	<p>Упр.1-14 с.91-94 Работа с текстом</p>

				Island, to be interested in settlement round, appear		
13	История Дня Благодарения.		2	Активизировать и применять грамматические навыки по теме Present perfect (durative) since; for I've had the books for years. I've known him since 1976. 2) исключ. Овладевать, применять и понимать лексич. материал Together, prepare, turkey, hard, danger, harvest, God, since Применять навыки беглого чтения, составлять краткое изложение	Индивидуальная Парная фронтальная	Упр. 5-15с.97-102 Работа с текстом, отработка грамматич материала
14	Коренные американцы.		2	Применять в устной и письменной речи правило словообразования сущ+ суффикс N+- ful <input type="text"/> peaceful конверсия (V <input type="text"/> N) to find <input type="text"/> a find, to make <input type="text"/> a make (N <input type="text"/> V) sail <input type="text"/> to sail, play <input type="text"/> to play Овладевать, применять и узнавать в текстах лексический материал Native, along, nut, wood, wooden, peace, peaceful, hunt, hunter, friendship, smoke	Групповая индивидуальная	Упр. 5-12,17-18с.106-111 Работа с текстом, грамматика
15	«Дикий Запад I ч»		2	Применять и распознавать в устной и письменной речи правило словообразования N+- ful <input type="text"/> peaceful	Парная Групповая	Упр. 3-5,15,16с.114-118 Составление диалогов, аудирование

				<p>конверсия (V <input type="text"/> N) to find <input type="text"/> a find, to make <input type="text"/> a make (N <input type="text"/> V) sail <input type="text"/> to sail, play <input type="text"/> to play Овладевать , применять и понимать лексич материал depend (on),fight a fight independence gold, golden ,gun Применять навыки беглого чтения, составлять краткое изложение.</p>		
16	«Дикий Запад II ч»		2	<p>to be situated ,empty Protect, dangerous snake, tailor through Применять навыки беглого чтения, составлять краткое изложение</p>	<p>Индивидуальная Парная фронтальная</p>	<p>Упр.4-13 с.120-122 Отраб лексич и грамматиц материала</p>
17	Контроль аудирования		2	Использовать грамматиц и лексический материал раздела	<p>Парная Групповая</p>	
18	Контроль говорения		2	Использовать грамматиц и лексический материал раздела	<p>Групповая индивидуальная</p>	
19	Контроль лексики и гр		2	<p>Активизировать грамматические навыки по пройденному материалу Past Simple Present perfect</p>	<p>Индивидуальная Парная фронтальная</p>	
20	Контроль чтения		2	Использовать грамматиц и лексический материал раздела	<p>Групповая индивидуальная</p>	
21	Повторение		2	<p>Активизировать грамматические навыки по темам Past Simple Present perfect</p>	<p>Парная Групповая</p>	
1	IV четверть США, II		2	Ознакомление с модальным глаголом May I do it?	<p>Индивидуальная Парная</p>	<p>Упр. 1-10,12,14с.129-133 Аудирование, работа с грамматикой и</p>

	Символы Америки.			<p>— Yes, you may.</p> <p>— Do, please.</p> <p>— No, I'm afraid not.</p> <p>— No, you mustn't.</p> <p>each, each other, state, government, magazine, newspaper, sell (sold, sold), letter, own</p>	фронтальная	лексикой
2	Повседневная жизнь в Америке		2	<p>Овладение грамматическим материалом модальные глаголы</p> <p>1) can — could — be able to.</p> <p>2) The advice is good. It was good advice.</p> <p>3) V+-tion</p> <p>Овладевать , применять и понимать лексический материал advise, advice, person, personal, host, hostess, move, rule, relate</p> <p>Применять навыки беглого чтения, составлять краткое изложение x, maybe</p>	Парная Групповая	Упр. 1-10, 15с.135-140 Работа с текстом, грамматикой
3	Столица США		2	<p>Усвоить употребление артикля the перед географическими названиями</p> <p>Использовать в устной и письменной речи след лексические единицы Bank, between, enemy, noble, honest, devoted, brave, bravery, birch</p> <p>Применять навыки беглого чтения, составлять краткое изложение</p>	Групповая индивидуальная	Упр. 1-5 с.142-143 Работа с текстом, составление высказывания
4	Моя страна.		2	<p>Применять и понимать лексический материал Top, found, map young, stone</p>	Индивидуальная Парная фронтальная	Упр. 1-12с.145-148 Работа с текстом, аудирование
5	Российские столицы.		2	<p>Использовать в устной и письменной речи след лексические единицы to be founded to be made of , War, army</p>	Парная Групповая	Упр. 1-12с.150-152 Составление диалогов, работа с лексикой

				win (won, won),against, battle, die, ill, victory		
6	Россия в войне 1812 г		2	Овладевать , применять и понимать лексику материал peaceful more peaceful (the) most peaceful Soul, heart , hospitable, real, really	Групповая индивидуальна	Упр. 1-7,14-16с.156-158 Работа с текстом
7	Знаменитые генералы		2	Применять навыки беглого чтения, составлять краткое изложение	Индивидуальна Парная фронтальная	Упр. 3-10, с.160-161 Отработка лексики
8	Русские люди.		2	Применять навыки говорения, при сообщении по теме	Групповая индивидуальна	Упр. 15,16 с.162-163 Работа с текстом
9	Мой родной город		2	Применять навыки беглого чтения, составлять краткое изложение	Парная Групповая	Составление монологов
10	Достопримечательности моего города		2	Рассказать о городе	Индивидуальна Парная фронтальная	Работа с диалогами Упр.6-8 с.165
11	Известные люди моего города		2	Применять навыки беглого чтения, составлять краткое изложение	Парная Групповая	Составление высказываний
12	Повторение по теме		2	Использовать грамматич. и лексический материал раздела	Групповая индивидуальна	Работа с грамматическим материалом
13	Контроль чтения		1	Использовать грамматич. и лексический материал раздела	Парная Групповая	
14	Контроль аудирования		2	Использовать грамматич. и лексический материал раздела	Парная Групповая	
15	Контроль лексики игр		1	Использовать грамматич. и лексический материал раздела	Групповая индивидуальна	
16	Контроль говорения		2	Использовать грамматич. и лексический материал раздела	Индивидуальна Парная фронтальная	
17	Обобщающее повторение		2	Использовать грамматич. и лексический материал раздела	Парная Групповая	

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности

Литература для учителя. Учебно-методическая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
2. Учебник Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. 4 класс для школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в 2 частях. М.: Просвещение 2012, книга для учителя; рабочая тетрадь.
3. Рабочая тетрадь к учебнику.
4. Книга для чтения.
5. Книги для учителя;
6. Наглядные пособия: алфавит (карточки, настенная таблица), транскрипционные знаки (карточки), грамматические таблицы, карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка, плакаты по англоговорящим странам.
7. Справочная литература: двуязычные словари, грамматические справочники.

Литература для учащихся:

1. Учебник «Английский язык» для IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
2. Рабочая тетрадь к учебнику.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику И.Н.Верещагиной English IV / Издание 4.М.: Издательство «Эксмо», 2010.
4. CD диск для работ дома (MP3)